

**Ключевые направления
современного
российского образования:
новые тренды**

Вебинар

**«Цели и задачи
устойчивого развития
в системе образования»
до 2035 г.**

**Серёжникова
Раиса Кузьминична,
доктор педагогических наук,
профессор**





Вопросы

- 1. Вызовы времени**
- 2. Компетентностная парадигма**
- 3. Персонализированное обучение**



1. Вызовы Времени

- В пространстве социальных отношений вызовы времени – это *настойчивый сигнал* с нарастающей ультимативностью, с повышением эмоциональности, провокативности требования *определиться с ответом*, а не отойти в сторону, не проигнорировать.
- Понятие «вызова времени» непосредственно связано с понятием цели общественного развития и этом случае вызовы времени следует рассматривать не как беду, напасть, несчастье, а как *стимул к росту, развитию*.





Переходность времени и культуры



Вадим Маркович Розин

С одной стороны, очевидна исчерпанность классической педагогической парадигмы, а с другой – невозможно однозначно определить, каковы образовательные идеалы современного человека...

Сегодня важны педагогический критический анализ, рефлексия и коллективное профессиональное обсуждение



Опережающая подготовка

Концепция опережающего образования была впервые представлена на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» (1996)

Опережающая подготовка кадров – инициирование подготовки и переподготовки кадров по новым и перспективным направлениям деятельности до ввода в действие новых инновационных подходов и технологий, реальная потребность в которых возникнет в долгосрочной перспективе

Вопросы



Актуальные компетенции (Целевая модель компетенций 2025)



Когнитивные навыки

Саморазвитие

- Самосознание
- Обучаемость
- Восприятие критики и обратная связь
- Любознательность

Организованность

- Организация своей деятельности
- Управление ресурсами

Управленческие навыки

- Приоритизация
- Постановка задач
- Формирование команд
- Развитие других
- Мотивирование других
- Делегирование

Достижение результатов

- Ответственность, принятие риска
- Настойчивость в достижении целей
- Инициативность

Решение нестандартных задач

- Креативность, в том числе умение видеть возможности
- Критическое мышление

Адаптивность

- Работа в условиях неопределенности



Социально-поведенческие навыки

Коммуникация

- Презентационные
- Письменные
- Переговорные
- Открытость

Межличностные навыки

- Работа в команде
- Этичность
- Эмпатия
- Клиентоориентированность
- Управление стрессом
- Адекватное восприятие критики

Межкультурное взаимодействие

- Осознанность
- Социальная ответственность
- Кроссфункциональное и кроссдисциплинарное взаимодействие
- Иностранные языки и культуры



Цифровые навыки

Создание систем

- Программирование
- Разработка приложений
- Проектирование производственных систем

Управление информацией

- Обработка и анализ данных

Современные тенденции развития образования

Научно-технический прогресс и изменения в системе экономики мира и отдельных стран несут в себе важные преимущества для российского образования.

Перспективный системный драйвер 1. *Приоритет творческой, проектной деятельности в образовании*

Перспективный системный драйвер 2. *Удаленная, сетевая деятельность в образовании*

Перспективный системный драйвер 3. *Повышение роли индивидуальности и креативности в образовании*

Перспективный системный драйвер 4. *Потребность в новых технологиях управления в образовании*

Перспективный системный драйвер 5. *Потребность в новых технологиях оценки качества образования*

Перспективный системный драйвер 6. *Индивидуализация образования*

Перспективный системный драйвер 7. *Прагматизация образования*

Перспективный системный драйвер 8. *Обучение на основе деятельности*

Перспективный системный драйвер 9. *Создание образовательных программ роботом и сближение виртуальной и обыденной реальности в образовании*



2. Компетентностная парадигма

ФЗ «Об образовании в РФ» - статья 2

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;



ФЗ «Об образовании в РФ» - статья 2

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;*



ФЗ «Об образовании в РФ» - статья 2

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;





Компетентностная парадигма

активизация образовательной деятельности

Методы активного обучения

технологии
деятельностного типа
(проблемный диалог,
смысловое чтение и др.)

Практико-ориентированный компонент в содержании

компетентностная
(комплексная,
интегрированная)
задача (К-задача)



Компетентностная задача

форма организации учебного материала в виде «квазижизненной» ситуации, призванная формировать предметные, межпредметные и ключевые **компетентности учащихся**

применение предметных знаний и умений в новой, незнакомой ситуации

формирование системы универсальных учебных действий

приобретение опыта решения задач социального (жизненного) характера



Квазижизненная ситуация (от лат. Quasi – якобы, как будто, почти)

адаптирована к
возможностям
определенной
возрастной
группы

обучающий
характер (с
составляющей
видов деятельности)

Имитационная модель,
в которой может
происходить деятельность
дошкольников



Матрица образовательной событийности



		Содержание образовательной деятельности				
		Знать (Что это?)	Уметь (Что именно?)	Нормы (Как?)	Ценности (Для чего?)	
СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА	А-педагогическое педагогическое (Какие навыки?)	Личностные знания: драматургия драматика А 1	Индивидуальные умения: драматическая драматика А 2	Персональные нормы: социально-педагогическая драматика А 3	Нравственные ценности: нравственно-духовная драматика А 4	Грамотность
	Б-учебно-интеллектуальное (Какие материалы?)	Интеллектуальные знания: теоретическая подготовка Б 1	Жизненные умения: драматическая подготовка Б 2	Социальные нормы: проектная подготовка Б 3	Ценностные позиции: проектно-творческая подготовка Б 4	
	В-методическое среднее (Какие средства?)	Знания как средство осознания жизнедеятельности: интеллектуальная компетенция В 1	Проектные умения как средство образовательной деятельности: деятельностная компетенция В 2	Социальные нормы как средство поступка: социально-нормативная компетенция В 3	Нравственные смыслы: нравственно-этическая компетенция В 4	Компетентность
	Г-управленческое технологическое (Какой организацией?)	Знания как средство организационной деятельности: рефлексивная деятельность Г 1	Умения как основа моделей поведения: проектные деятельность Г 2	Социальные нормы как средство управленческой деятельности: субъектная деятельность Г 3	Духовно-эстетические (жизнестендартные): проектные саморегуляция Г 4	
		Приобретение Самопознание Истина	Обогащение Самоуважение Опыт	Расширение Самоутверждение Добро	Творчество Самореализация Красота	
Параметры культурной практики и механизмы саморазвития личности						СМЫСЛОТВОРЧЕСТВО

**Содействие
самоопределению
личности
обучающегося
средствами
образования
в быстро
меняющемся
мире.**



Существует объективная зависимость между успехами в учении (высокими образовательными результатами) и высокой самооценкой себя, как учащегося (Дж. Хетти)

Поддержка и развитие ценностно-ориентированного познавательного интереса, в русле которого находятся цели обучения, становится важнейшим, если не ведущим (!) компонентом любой системы обучения (отечественные исследователи)



3. Персонализированное обучение

Персонализированное обучение - это мощное утверждение, целью которого является то, чтобы ученик взял на себя ответственность за процесс обучения и стал пожизненным учеником.

Международное бюро просвещения ЮНЕСКО. Training Tools for Curriculum Development: Personalized Learning. IBE/2017/OP/CD/04.

Персонализированное обучение может осуществляться на различных уровнях образования, включая персонализацию учебной программы, курсов, учебных материалов и мероприятий, а также другой поддержки обучения.

Благодаря персонифицированному обучению каждый учащийся получает образование, которое соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям, и учится таким образом, который является наиболее подходящим для него, что приводит к различным результатам обучения для каждого учащегося»

Глоссарий ЮНЕСКО <http://dmz-ibe2-vm.unesco.org/en/glossary-curriculumterminology/p/personalized-learning>





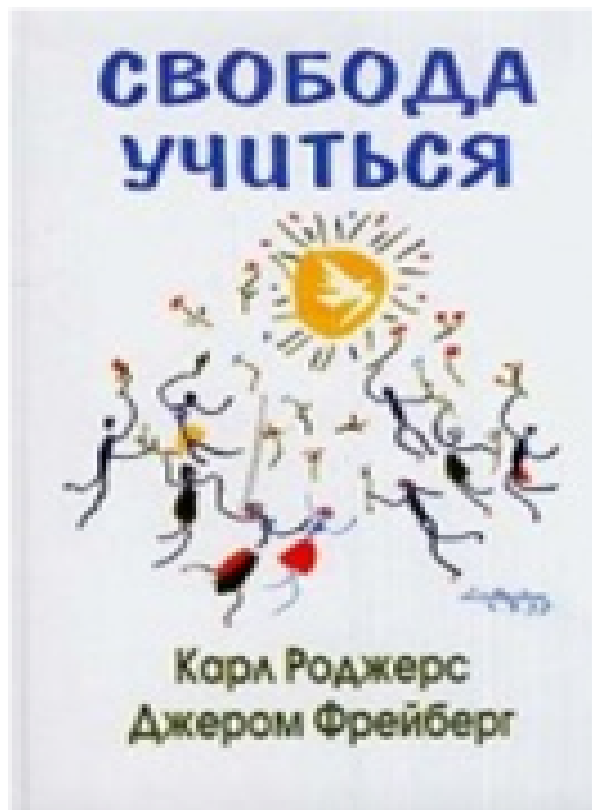
Сильными сторонами стратегий персонафицированного образования является:

- **Темп обучения корректируется для каждого учащегося, все учащиеся имеют время, необходимое для демонстрации мастерства.**
- **Обучение оптимизировано и адаптировано для каждого учащегося, а также управляется его интересами, что для учащихся это более значимо и актуально, что может привести к большей вовлеченности учащихся в стремлениях к достижениям.**
- **Учащиеся получают больше выбора, но они, как правило, берут на себя больше ответственности за свое обучение и развивают саморегулируемые учебные модели поведения и деятельности, которые необходимы для достижения ближайших целей и целей непрерывного обучения.**
- **Обучение поддерживается технологией, учащиеся могут получать более частую и немедленную обратную связь через формирующие оценки, проверки на понимание с результатами, предоставленными в режиме реального времени.**

Междисциплинарные (надпредметные) программы: возможности

- Являются конкретным инструментом педагогической деятельности, обеспечивающим **единство подходов преподавателей** к достижению общих целей образования
- **Обогащают возможности** учебного плана, не приводя к перегрузке школьников
- Могут рассматриваться как **программа педагогической поддержки процесса самообразования** школьника и расширения форм учета достижений школьника в образовательной деятельности
- Могут выступать **средством интеграции основного и дополнительного образования**, самообразования ученика
- Не требуют дополнительного учебного времени, так как их содержание как бы «накладывается» на линейные курсы (учебные предметы)





Вызов — вот то слово, которым Роджерс обозначил ключевую идею человекоцентрированного подхода к образованию.

«Нелегко стать глубоко человеческим, доверять людям, сочетать свободу с ответственностью.

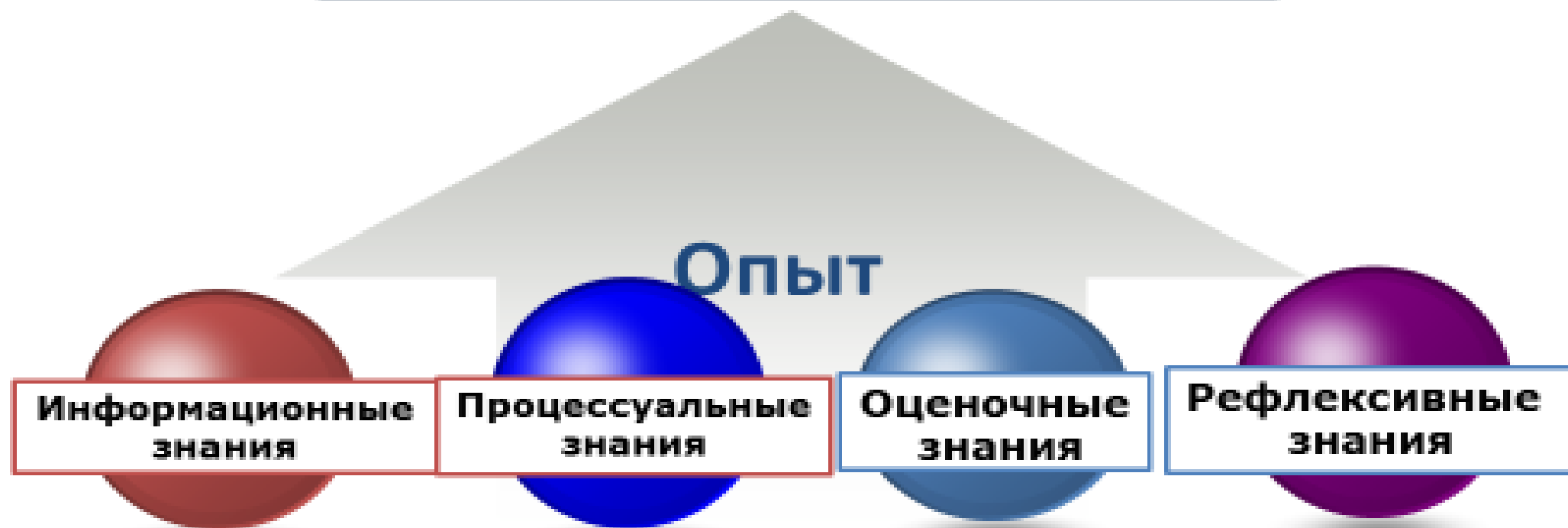
Путь, представленный нами, — это вызов. Он предполагает изменение нашего мышления, нашего способа бытия, наших отношений с учащимися. Он предполагает непростое принятие на себя обязательств демократического идеала».

Роджерс Карл., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., 1994

несмотря на обилие наглядных примеров, подтверждающих дееспособность гуманистических инноваций в сфере образования, некоторые места в книге кажутся утопическими; при этом, они описаны так правдоподобно, что поверить в них проще простого. Подробнее на livelib.ru: <https://www.livelib.ru/author/15536-dzherom-frejberg>

Индивидуальный прогресс ученика

НОВЫЙ ОПЫТ

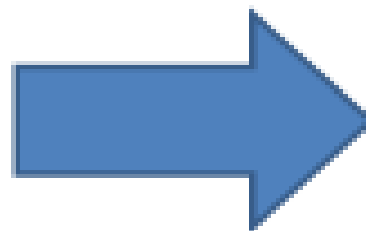


Оценка-поддержка – формирующее оценивание, самооценка, самоанализ, самоконтроль, самопроверка



Трансформация формы организации обучения

- › Индивидуальная;
- › Классно-урочная;
- › Бель-Ланкастерская система (школа взаимного обучения);
- › Батовская система (класс – индивидуальные занятия);
- › Мангеймская система (классы формируются по способностям учеников);
- › Дальтон-план; Бригадно-лабораторная система;
- › Виртуально-распределенное обучение;
- › Бесклассно-курсовое обучение;



- › Школа индивидуальных маршрутов;
- › Семейное образование

Традиционный урок  **Современный (конструктивистский) урок**



4. Позиция учителя – основной фактор успеха и неудачи

«Вмененная ответственность»
- предъявляемые требования - ясно прописанный функционал

Смысл профессиональной педагогической деятельности - **содействие развитию личностного ресурса ученика**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА (ПЕРВЫЙ - РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ)



Уровень творчества	Ориентация на когнитивный результат, знание	Ориентация на опыт деятельности, умения	Ориентация на эмоционально-ценностные отношения
	Я	Д	В
1 Репродуктивный	Как правило, репродуктивное усвоение отдельных фактов, их уточнение.	Усвоение отдельных приемов, умений, механическое выполнение определенного минимума профессиональных действий	Отдельные оценки, нередко необоснованные, бездоказательные, неосознанные.
Тип образовательной программы:	информационно-когнитивный	поведенческий	социально-ролевой
Роли педагога:	исполнитель	технолог	мастер

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА (ВТОРОЙ - ЭВРИСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)



Уровень творчества		Ориентация на когнитивный результат, знание	Ориентация на опыт деятельности, умения	Ориентация на эмоционально-ценностные отношения
		Я	Д	В
2	Эвристический	Установление системы знаний, структуры понятий и категорий, моделирования понятий и категорий	Конструирование технологической последовательности действий, дополнения освоенных способов деятельности своими собственными.	Необходимые в совместной образовательной деятельности оценки на уровне убеждений, которые человек отстаивает
	Тип образовательной программы:	информационно-когнитивный	поведенческий	социально-ролевой
Роли педагога:		исполнитель	технолог	мастер

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА (ТРЕТИЙ - КРЕАТИВНЫЙ УРОВЕНЬ)



Уровень творчества	Ориентация на когнитивный результат, знание	Ориентация на опыт деятельности, умения	Ориентация на эмоционально-ценностные отношения
	Я	Д	В
3 Креативный	Использование системных знаний, полученной информации для объяснения новых фактов, явлений, прогнозирования событий, проектирования учебной деятельности	Разработка авторских приемов и технологий, построенных на принципиально новой методической идее с опорой на педагогический менталитет.	Готовность к возобновлению мировосприятия других, обоснованному изменению оценок, их детализации и развитию, что имеет и личную, и общественную значимость
Тип образовательной программы :	информационно-когнитивный	поведенческий	социально-ролевой
Роли педагога :	исполнитель	технолог	мастер

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА



Изменение содержания профессиональной подготовки

Отказ от понимания содержания профессиональной подготовки как «энциклопедической совокупности» предметных знаний (информации) в пользу развития прикладных умений, формирование которых происходит на базе современных научных знаний, рефлексии опыта профессиональных проб, что и определяет такие особенности процесса профессиональной подготовки как нелинейность, вариативность, модульность, индивидуально ориентированный способ освоения содержания подготовки.





*Благодарю за
внимание*

