

Ключевые направления современного российского образования: новые тренды



Вебинар

**Обновление содержания
среднего профессионального
образования: от творческого
потенциала к креативной
самореализации**

**Серёжникова Раиса Кузьминична,
доктор педагогических наук, профессор**

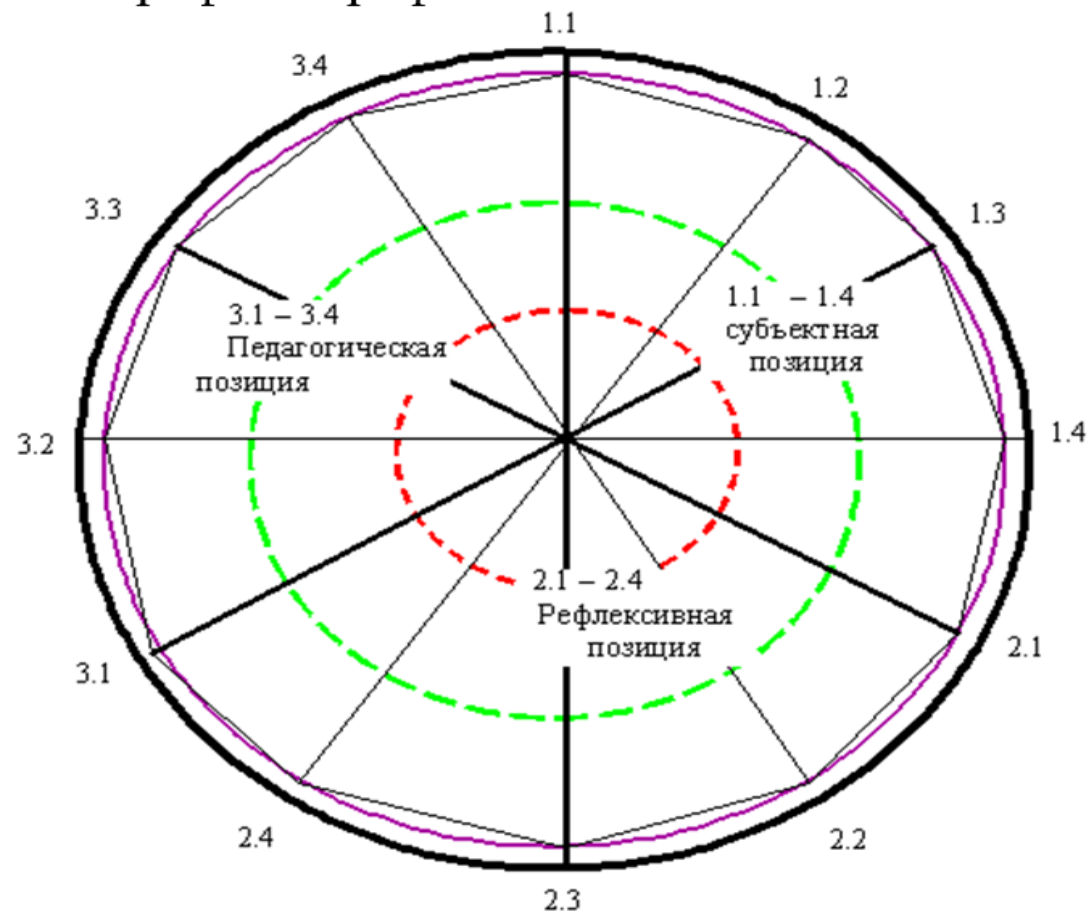


Вопросы

- 1. Стратегии среднего профессионального образования**
- 2. Творческая самореализация как результат профессионального образования**



Профиль профессиональной готовности



- - Рефлексивный уровень
- - Субъектный уровень
- - Самоактуализационный уровень



1. Стратегии среднего профессионального образования

- образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций
(ориентирована на цели - планируемые результаты (обученность));
- образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств
(ориентирована на цели-векторы (обучаемость, самоактуализация, социализация и т.п.)
(Д.Г. Левитес)



Взаимосвязь ключевых конструктов обновления содержания профессионального образования



■ Базовые компетентности

■ Ключевые компетенции

■ Ключевые квалификации

■ Социально-психологическое ядро личности



Компетентности

Образовательная: способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества (различают ключевые – метапредметные, общепредметные и предметные компетенции).

Информационная - способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Коммуникативная - способность личности к речевому общению и умение слушать (задавать вопросы и формулировать ответы, обсуждать проблемы, комментировать и оценивать высказывания, выражать эмпатию, аргументировать, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других).



Компетентности-2

Личностного самоопределения: способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Профессиональная: эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации (в том числе и мотивация к ответственному выполнению своей работы и умение осознанно выбрать профессию).

Социально-трудовая: эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда (в том числе быть трудолюбивым, понимать важность дел для общего блага, в том числе и добровольчества).



Отличительные особенности стратегий—
Доминирует и определяет миссию образования первая. Именно образовательный процесс, направленный на достижение эталонных результатов обучения, осуществляемый на основе специально спроектированного содержания и результата, оцениваемого по конкретным критериям, позволяет управлять качеством образования. Для реализации первой стратегии образования существуют стандарты, учебные планы и программы, формы, методы и средства обучения, а также способы оценки результатов обучения.

Ориентация на глобальные и перспективные цели образования требует не только иных подходов к проектированию его содержания, но и новых образовательных технологий.



Что такое образовательные технологии?

Технология (от греч. *techné* - искусство, мастерство, *logos* - учение, понятие) - это совокупность знаний о способах и средствах проведения каких-либо процессов, а также сами эти процессы, при которых происходит качественное изменение какого-либо объекта.

Педагогическая технология - это систематический метод оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

"Педагогическая технология... - это упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей".

В узком смысле слова педагогические технологии должны гарантировать достижение эталонных результатов обучения (знаний и умений) (Д.Г. Левитес)



«Если методика в большинстве случаев - это совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса, то педагогическую технологию отличают два принципиальных момента:

- 1) она гарантирует конечный результат;
- 2) является проектом будущего учебного процесса».

(В.М. Монахов)

«Педагогическая технология - это совокупность способов, приемов, упражнений, процедур, обеспечивающих продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса и направленных на достижение планируемого результата».



Педагогические технологии ориентированы на достижение следующих целей:

Цели педагогических технологий

обеспечение субъект-субъектного взаимодействия

приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности

формирование метапрофессиональных образований: обобщенных знаний, умений, навыков, действий, компетенций

профессиональное развитие личности

актуализация профессионально-личностного потенциала



Технология обучения:

- реализация учебного процесса (В.П. Беспалько);
- описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков);
- составная процессуальная часть дидактической системы (М. А. Чошанов);
- модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Компетентностно ориентированная технология обучения в организациях среднего профессионального образования — это дидактически структурированный по видам профессиональной деятельности процесс подготовки специалистов среднего уровня квалификации, обеспечивающий прогнозируемый результат сформированности их профессиональной компетентности.



Развивающие образовательные технологии

- это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности.

В данном определении подчеркиваются важные моменты развивающих технологий профессионального образования:

- целевая установка на развитие личности;
- интеграционное единство форм, методов и средств обучения;
- взаимодействие обучаемых и педагогов;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности.

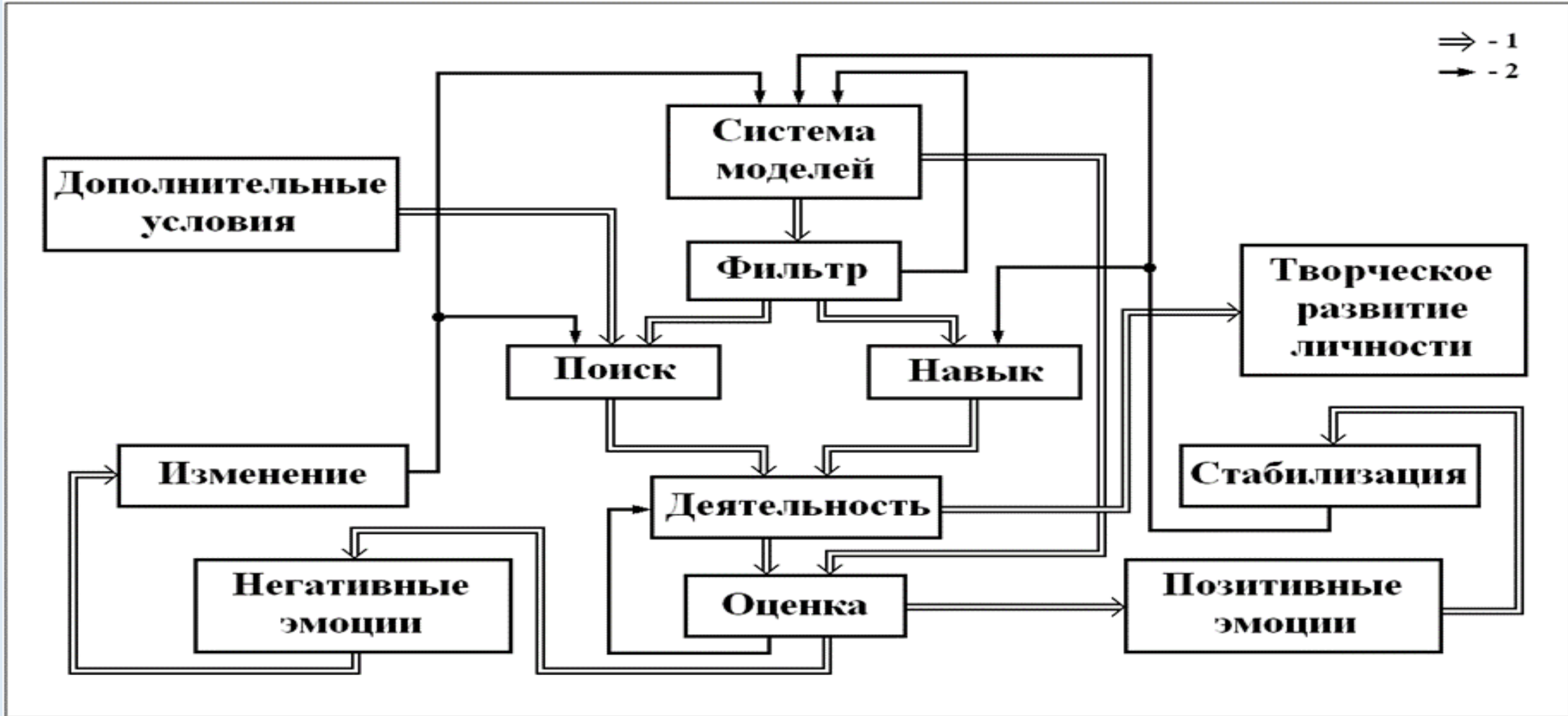


Сущность профессионального образования , активизированного современными технологиями, выражается в переходе от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении
(А. А. Вербицкий).

Смена образовательной модели подготовки профессионалов



2. Творческая самореализация как результат профессионального образования



Творческая самореализация личности: 1 – прямые связи; 2 – обратные связи.



Синергетические представления, в этих рассуждениях, приводят к пониманию образовательного пространства не как создаваемой извне целостности, а как создающейся изнутри, когда «предстояние» перед культурой немислимо без «самостояния», самостановления в ней, т. е. со-стояния.

Синергетический подход ориентирует обучающихся на самообучение через овладение «универсальным» методом познания, который обеспечивает знание общих закономерностей самоорганизации.

Структурно-функциональная модель субъектной самореализации обучающегося

	Этапы процесса	Стадии <u>креативной самактуализации</u>	Фазы субъектного становления	Творческий потенциал			
				Ценность	механизм отражения и преобразования	Форма активности	
				Фактор творческого потенциала Студент - будущий специалист как субъект профессиональной рефлексии			
				<u>Субъектнообразованность</u>			
				Субъект будущего действия	Субъект целеполагания	Субъект учебно-креативного действия	Восприятие себя как субъекта креативного поведения
<i>Стадия творческой позиции</i>	Копирование	Типичность	<p><i>Объектная фаза</i></p> <p>Студент как объект образовательных требований и установок (Обучаемый)</p>	<p><i>Осознание профессиональной миссии, ценностей, требований, профессиональных знаний. Осмысление личностных качеств студентом (в частности - рефлексивности). Самоанализ деятельности и адаптивного периода за "заданными образцами" (установка на преодоление будущих трудностей с опорой на сильные стороны личности студента). Рефлексия образовательного опыта.</i></p> <p>РЕФЛЕКСИЯ ВХОЖДЕНИЯ В КРЕАТИВНУЮ СРЕДУ.</p> <p>СТАДИИ СУБЪЕКТОГЕНЕЗА</p>			

Структурно-функциональная модель субъектной самореализации обучающегося

				Творческий потенциал			
				Ценность	механизм отражения и преобразования	Форма активности	
Этапы процесса		Стадии <u>креативной самактуализации</u>		Фазы субъектного становления		Фактор творческого потенциала Студент - будущий специалист как субъект профессиональной рефлексии	
				<u>Субъектнообразованность</u>			
				Субъект будущего действия	Субъект целеполагания	Субъект учебно-креативного действия	Восприятие себя как субъекта креативного поведения
Становление творческой позиции	Творческое подражание	Технологическое творчество	Субъектно-функциональная фаза Студент как субъект образовательных функций (Обучающийся)	<p>← Осмысление профессиональной позиции. Овладение опытом рефлексии. Рефлексивный анализ эффективности применяемого профессионального инструментария на основе тенденций образования и научных психолого-педагогических достижений.</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>			
	Копирование	Типичность	Объектная фаза Студент как объект образовательных требований и установок (Обучаемый)	<p>← Осознание профессиональной миссии, ценностей, требований, профессиональных знаний. Осмысление личностных качеств студентом (в частности - рефлексивности). Самоанализ деятельности и адаптивного периода за "заданными образцами" (установка на преодоление будущих трудностей с опорой на сильные стороны личности студента). Рефлексия образовательного опыта.</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ ВХОЖДЕНИЯ В КРЕАТИВНУЮ СРЕДУ.</p> <p style="text-align: center;">СТАДИИ СУБЪЕКТОГЕНЕЗА</p>			

Структурно-функциональная модель субъектной самореализации обучающегося

	Этапы процесса	Стадии <u>креативной самактуализации</u>	Фазы субъектного становления	Творческий потенциал			
				Ценность	механизм отражения и преобразования	Форма активности	
				Фактор творческого потенциала Студент - будущий специалист как субъект профессиональной рефлексии			
				<u>Субъектнообразуемость</u>			
				Субъект будущего действия	Субъект целеполагания	Субъект учебно-креативного действия	Восприятие себя как субъекта креативного поведения
Становление творческой позиции	Творческая самореализация	Мастерство	<p><i>Субъектная фаза</i></p> <p>Студент как творческий субъект профессиональной деятельности (Обучающий)</p>	<p>← - <i>Переосмысление профессионально-личностного становления, осмысление профессионального опыта на основе овладения функциями профессиональной рефлексии (ценностно-смысловой, самоопределения, мотивационно - стимулирующей, сигнально - регулирующей, преобразовательной).</i></p> <p>РЕФЛЕКСИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p>			
	Творческое подражание	Технологическое творчество	<p><i>Субъектно-функциональная фаза</i></p> <p>Студент как субъект образовательных функций (Обучающийся)</p>	<p>← <i>Осмысление профессиональной позиции. Овладение опытом рефлексии. Рефлексивный анализ эффективности применяемого профессионального инструментария на основе тенденций образования и научных психолого-педагогических достижений.</i></p> <p>РЕФЛЕКСИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>			
	Копирование	Типичность	<p><i>Объектная фаза</i></p> <p>Студент как объект образовательных требований и установок (Обучаемый)</p>	<p>← <i>Осознание профессиональной миссии, ценностей, требований, профессиональных знаний. Осмысление личностных качеств студентом (в частности - рефлексивности). Самоанализ деятельности и адаптивного периода за "заданными образцами" (установка на преодоление будущих трудностей с опорой на сильные стороны личности студента). Рефлексия образовательного опыта.</i></p> <p>РЕФЛЕКСИЯ ВХОЖДЕНИЯ В КРЕАТИВНУЮ СРЕДУ. СТАДИИ СУБЪЕКТОГЕНЕЗА</p>			



Профессиональная субъектность будущего специалиста как системное качество

В структуре субъектности обучающегося выделяем четыре аспекта:

- осознание собственной активности, уникальности и саморазвития;
- понимание и принятие другого человека;
- свободу выбора и ответственность за него;
- способность к рефлексии, что обуславливает характеристику профессиональной субъектности (активность, свобода выбора, сознательное целеполагание, творчество).

При этом сам процесс развития субъектности управляется ценностно-смысловой сферой личности и предполагает сформированность личностных смыслов и существование интегративных связей между ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, деятельностно-поведенческой сферами личности.



Показателями развития субъектности выступают способности понимать, формулировать и решать задачи личностного саморазвития, проявлять качества, свидетельствующие о новом, более высоком уровне активности, личностной саморегуляции и самостоятельности.

Субъектность как целостное личностное образование выделяет такие виды субъектности, как учебная, организационная, познавательная, поисково-творческая, самоаналитическая, эмоционально-ценностная, индивидуально-личностная и профессионально-деятельностная.

(А.В.Гвоздев)



ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ





Спасибо за внимание!

