

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

Истринский профессиональный колледж – филиал ГГТУ

УТВЕРЖДАЮ



И.О. директора ИПК ГГТУ

Сарычева Н.Н.

«22» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Истра, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины «Основы философии», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № 089 от «22» марта 2011 г.).

Авторы программы:

Меденкова Г.В., - к.п.н., преподаватель, высшая квалификационная категория

_____ 

Байков А.А., преподаватель первая квалификационная категория

_____ 

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общественных дисциплин и технологий

Протокол заседания № 8 от «22» мая 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____  /Гормозова Н.В.

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

Истринский профессиональный колледж-филиал ГГТУ

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ № 1
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Год актуализации: 2021-2022 учебный год
2. Обновление ППСЗ рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии: общественных дисциплин и технологий
3. Протокол заседания предметно-цикловой комиссии: № 11 от «29» июня 2021 года
4. Предмет актуализации, вносимые изменения:

№ п\п	Предмет актуализации	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации:
1.	Цель и планируемые результаты освоения модуля	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p> <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p> <p>ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <p>ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p> <p>ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод</p>	Приказ Министерства просвещения РФ № 441 от 28.08.2020 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464», (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771)

граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми

достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹.

ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.


ЛР 27 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями


		<p>разных субкультур.</p> <p>ЛР 29 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 31 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p> <p>ЛР 32 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p> <p>ЛР 34 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>ЛР 35 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.</p> <p>ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>																																																																
2.	Тематический план и содержание модуля	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="454 675 1805 730">Соотнесение личностных и образовательных результатов</th> </tr> <tr> <th data-bbox="454 730 884 842">Код личностных результатов реализации программы воспитания</th> <th data-bbox="884 730 1364 842">Коды ОК (из ФГОС СПО)</th> <th data-bbox="1364 730 1805 842">Коды ПК (из ФГОС СПО)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="454 842 884 874">ЛР 1</td><td data-bbox="884 842 1364 874">ОК 01, ОК 07</td><td data-bbox="1364 842 1805 874">ПК 2.3, ПК 3.6</td></tr> <tr><td data-bbox="454 874 884 906">ЛР 2</td><td data-bbox="884 874 1364 906">ОК 01, ОК 07</td><td data-bbox="1364 874 1805 906">ПК 1.1, ПК 2.3</td></tr> <tr><td data-bbox="454 906 884 938">ЛР 3</td><td data-bbox="884 906 1364 938">ОК 01, ОК 07</td><td data-bbox="1364 906 1805 938">ПК 1.1, ПК 2.3</td></tr> <tr><td data-bbox="454 938 884 970">ЛР 4</td><td data-bbox="884 938 1364 970">ОК 04</td><td data-bbox="1364 938 1805 970">ПК 2.3, ПК 3.6</td></tr> <tr><td data-bbox="454 970 884 1002">ЛР 5</td><td data-bbox="884 970 1364 1002">ОК 09</td><td data-bbox="1364 970 1805 1002">ПК 2.3</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1002 884 1034">ЛР 6</td><td data-bbox="884 1002 1364 1034">ОК 01, ОК 04</td><td data-bbox="1364 1002 1805 1034">ПК 4.3, ПК 4.5</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1034 884 1066">ЛР 7</td><td data-bbox="884 1034 1364 1066">ОК 01, ОК 07</td><td data-bbox="1364 1034 1805 1066">ПК 1.1</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1066 884 1098">ЛР 8</td><td data-bbox="884 1066 1364 1098">ОК 04, ОК 09</td><td data-bbox="1364 1066 1805 1098">ПК 2.3, ПК 3.6</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1098 884 1129">ЛР 9</td><td data-bbox="884 1098 1364 1129">ОК 07</td><td data-bbox="1364 1098 1805 1129">ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.6</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1129 884 1161">ЛР 10</td><td data-bbox="884 1129 1364 1161">ОК 01</td><td data-bbox="1364 1129 1805 1161">ПК 2.3</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1161 884 1193">ЛР 11</td><td data-bbox="884 1161 1364 1193">ОК 07</td><td data-bbox="1364 1161 1805 1193">ПК 3.6</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1193 884 1225">ЛР 12</td><td data-bbox="884 1193 1364 1225">ОК 07</td><td data-bbox="1364 1193 1805 1225">ПК 3.6</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1225 884 1257">ЛР 13</td><td data-bbox="884 1225 1364 1257">ОК 07</td><td data-bbox="1364 1225 1805 1257">ПК 4.3, ПК 4.5</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1257 884 1289">ЛР 14</td><td data-bbox="884 1257 1364 1289">ОК 07, ОК 08, ОК 09</td><td data-bbox="1364 1257 1805 1289">ПК 1.1</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1289 884 1321">ЛР 15</td><td data-bbox="884 1289 1364 1321">ОК 08</td><td data-bbox="1364 1289 1805 1321">ПК 4.3, ПК 4.5</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1321 884 1353">ЛР 16</td><td data-bbox="884 1321 1364 1353">ОК 09</td><td data-bbox="1364 1321 1805 1353">ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1353 884 1385">ЛР 17</td><td data-bbox="884 1353 1364 1385">ОК 09</td><td data-bbox="1364 1353 1805 1385">ПК 4.3, ПК 4.5</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1385 884 1417">ЛР 18</td><td data-bbox="884 1385 1364 1417">ОК 04</td><td data-bbox="1364 1385 1805 1417">ПК 3.6</td></tr> <tr><td data-bbox="454 1417 884 1449">ЛР 19</td><td data-bbox="884 1417 1364 1449">ОК 01, ОК 07, ОК 09</td><td data-bbox="1364 1417 1805 1449">ПК 2.3,</td></tr> </tbody> </table>	Соотнесение личностных и образовательных результатов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)	ЛР 1	ОК 01, ОК 07	ПК 2.3, ПК 3.6	ЛР 2	ОК 01, ОК 07	ПК 1.1, ПК 2.3	ЛР 3	ОК 01, ОК 07	ПК 1.1, ПК 2.3	ЛР 4	ОК 04	ПК 2.3, ПК 3.6	ЛР 5	ОК 09	ПК 2.3	ЛР 6	ОК 01, ОК 04	ПК 4.3, ПК 4.5	ЛР 7	ОК 01, ОК 07	ПК 1.1	ЛР 8	ОК 04, ОК 09	ПК 2.3, ПК 3.6	ЛР 9	ОК 07	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.6	ЛР 10	ОК 01	ПК 2.3	ЛР 11	ОК 07	ПК 3.6	ЛР 12	ОК 07	ПК 3.6	ЛР 13	ОК 07	ПК 4.3, ПК 4.5	ЛР 14	ОК 07, ОК 08, ОК 09	ПК 1.1	ЛР 15	ОК 08	ПК 4.3, ПК 4.5	ЛР 16	ОК 09	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5	ЛР 17	ОК 09	ПК 4.3, ПК 4.5	ЛР 18	ОК 04	ПК 3.6	ЛР 19	ОК 01, ОК 07, ОК 09	ПК 2.3,	Приказ Министерства просвещения РФ № 441 от 28.08.2020 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464», (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771)
Соотнесение личностных и образовательных результатов																																																																		
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)																																																																
ЛР 1	ОК 01, ОК 07	ПК 2.3, ПК 3.6																																																																
ЛР 2	ОК 01, ОК 07	ПК 1.1, ПК 2.3																																																																
ЛР 3	ОК 01, ОК 07	ПК 1.1, ПК 2.3																																																																
ЛР 4	ОК 04	ПК 2.3, ПК 3.6																																																																
ЛР 5	ОК 09	ПК 2.3																																																																
ЛР 6	ОК 01, ОК 04	ПК 4.3, ПК 4.5																																																																
ЛР 7	ОК 01, ОК 07	ПК 1.1																																																																
ЛР 8	ОК 04, ОК 09	ПК 2.3, ПК 3.6																																																																
ЛР 9	ОК 07	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.6																																																																
ЛР 10	ОК 01	ПК 2.3																																																																
ЛР 11	ОК 07	ПК 3.6																																																																
ЛР 12	ОК 07	ПК 3.6																																																																
ЛР 13	ОК 07	ПК 4.3, ПК 4.5																																																																
ЛР 14	ОК 07, ОК 08, ОК 09	ПК 1.1																																																																
ЛР 15	ОК 08	ПК 4.3, ПК 4.5																																																																
ЛР 16	ОК 09	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5																																																																
ЛР 17	ОК 09	ПК 4.3, ПК 4.5																																																																
ЛР 18	ОК 04	ПК 3.6																																																																
ЛР 19	ОК 01, ОК 07, ОК 09	ПК 2.3,																																																																


ЛР 20	ОК 08	ПК 4.3, ПК 4.5
ЛР 21	ОК 01, ОК 07	ПК 3.6
ЛР 22	ОК 01, ОК 07	ПК 3.6
ЛР 23	ОК 01	ПК 4.3, ПК 4.5
ЛР 24	ОК 09	ПК 2.3, ПК 3.6
ЛР 25	ОК 07	ПК 3.6
ЛР 26	ОК 07	ПК 3.6
ЛР 27	ОК 01, ОК 07	ПК 3.6, ПК 4.5
ЛР 28	ОК 01	ПК 3.6
ЛР 29	ОК 07	ПК 1.1, ПК 3.6
ЛР 30	ОК 04, ОК 07	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.6
ЛР 31	ОК 04, ОК 08, ОК 09	ПК 4.5
ЛР 32	ОК 01	ПК 4.1
ЛР 33	ОК 04, ОК 08, ОК 09	ПК 4.5
ЛР 34	ОК 04, ОК 08, ОК 09	ПК 4.5
ЛР 35	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09	ПК 1.1, ПК 4.5
ЛР 36	ОК 07, ОК 09	ПК 3.6


Председатель предметно - цикловой комиссии
общественных дисциплин и технологий

 /А.А. Байков/

Согласовано с работодателями:
Директор МОУ Лицей г. Истра

 О.А. Оличева

 М.П. Малых



Директор МОУ Истринская СОШ № 3
г. Истра

М.П.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	12
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Истринского профессионального колледжа – филиала ГГТУ по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины

- формирование представлений о философской картине мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации;

- умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить всеобщие законы развития мира и общества, нравственные категории и ценности;

- рассмотреть основные проблемы, касающиеся условий формирования личности, отношения к другим людям, к социальным и этическим вопросам развития современной культуры, науки и техники, окружающей культурной и природной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У₁ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

ТФ₁У₅ владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

ТФ₂У₇ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

знать:

З₁ основные категории и понятия философии;

З₂ роль философии в жизни человека и общества;

З₃ основы философского учения о бытии;

З₄ сущность процесса познания;

З₅ основы научной, философской и религиозной картины мира;

З₆ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З₇ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

ТФ₂З₂ историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

ТФ₂З₃ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общие компетенции (ОК)	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК.1
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК.2
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК.3
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК.4
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК.5
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК.6
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК.7
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК.8
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК.9
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОК.10
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ОК.11
Профессиональные компетенции (ПК)	
Анализировать уроки.	ПК.1.4
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	ПК.2.4
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	ПК.3.4
Анализировать результаты работы с родителями.	ПК.3.7
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК.4.3

Обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:

ТФ₁ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

ТФ₂ А/02.6 Воспитательная деятельность

ТФз А/03.6 Развивающая деятельность**трудовые действия:**

ТФ₂ТД₁₁ формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ТФ₃ТД₉ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

другие характеристики:

ТФ₃ДХ₁ Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2. Структура и содержание дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
конспектирование философских текстов	4
написание эссе	4
подготовка к ДЗ	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - в шестом семестре – на базе основного общего образования;</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Формируемые компетенции	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история			28(24+4)	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии в том числе, с применением электронного обучения	Содержание учебного материала 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность. 2. Предмет и определение философии.	ОК 1,5,8,11, ПК 1.4, 2,4, У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₅ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ З ₃	2	1
	Практическая работа №1 анализ основных философских понятий, в том числе, с применением электронного обучения изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; самоконтроль, в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме)	ОК 5,8, У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₅ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ З ₃ ТФ ₂ ТД ₁₁	4	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия в том числе, с применением электронного обучения	Содержание учебного материала 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	ОК 2,4, ПК 4.3, У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ ТФ ₂ У ₇ , ТФ ₂ З ₂	-	2
	Практическая работа №2 Анализ основ философского учения Сократа, Платона, Аристотеля по философским текстам, в том числе, с применением электронного обучения: изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; самоконтроль, в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме)	ОК 2,5,8 У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ З ₃ ТФ ₃ ТД ₉	6	
	Самостоятельная работа №1: конспектирование философских текстов (Сократ, Платон, Аристотель)	ОК 2,3, ПК 4.3, У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ З ₃ ТФ ₃ ТД ₉	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			2
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	ОК 1,2,3, ПК 4.3,	-	

в том числе, с применением электронного обучения	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	У ₁ , З ₁ ,З ₃ , З ₄ ТФ ₂ У ₇ , ТФ ₂ З ₃		
	Практическая работа №3 Анализ основ философского учения немецкой классической философии, в том числе, с применением электронного обучения: изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; самоконтроль, в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме)	ОК 3,5,8 У ₁ , З ₁ ,З ₃ , З ₄ ТФ ₂ У ₇ , ТФ ₂ З ₃ ТФ ₃ ДХ ₁	6	
	Самостоятельная работа №2: конспектирование философских текстов (немецкая классическая философия)	ОК 2,3, ПК 4.3, У ₁ , З ₁ ,З ₃ , З ₄ ТФ ₂ У ₇ , ТФ ₂ З ₃ ТФ ₃ ДХ ₁	2	

Тема 1.4. Современная философия в том числе, с применением электронного обучения	Содержание учебного материала	ОК 2,4,5, ПК 4.3, У ₁ , З ₁ ,З ₃ , З ₄ ,З ₇ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ З ₃	-	2
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.			
	Практическая работа №4 Анализ философии XX века, в том числе, с применением электронного обучения: изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме)	ОК 4,5,8, У ₁ , З ₁ ,З ₃ , З ₄ ,З ₇ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ З ₃ ТФ ₂ ТД ₁₁	6	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			30 (24+6)	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение в том числе, с применением электронного обучения	Содержание учебного материала	ОК 1,2,4, ПК 1.4, У ₁ , З ₁ ,З ₂ , З ₅ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ З ₂	-	2
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления			
	Практическая работа №5 Анализ методов философии и ее внутреннего строения, в том числе, с применением электронного обучения: изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; самоконтроль, в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме)	ОК 4,5,8,6,7, У ₁ , З ₁ ,З ₂ , З ₅ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ З ₂ ТФ ₃ ТД ₉	6	

	Самостоятельная работа №3: эссе «Нужна ли философия современному человеку?»	ОК 1,2,11, ПК 4.3, У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₅ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ З ₂ ТФ ₃ ТД ₉	4	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания в том числе, с применением электронного обучения	Содержание учебного материала			3
	1. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	ОК 2,3,4, ПК 1.4, У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₅ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ З ₃	2	
	2. Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			
	Практическая работа №6 Анализ учения о бытии и теории познания, в том числе, с применением электронного обучения, изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; самоконтроль, в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме)	ОК 4,5,8, У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₅ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ З ₃ ТФ ₃ ДХ ₁	4	
Тема 2.3. Этика и социальная философия в том числе, с применением электронного обучения	Содержание учебного материала			3
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	ОК 1,3,6,7,10-11, У ₁ , З ₁ , З ₅ , З ₆ , З ₇ ТФ ₂ У ₇ , ТФ ₂ З ₃	-	
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности			
	Практическая работа №7 Анализ этики и социальной философии, в том числе, с применением электронного обучения: изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; самоконтроль, в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме)	ОК 4,5,8,11, У ₁ , З ₁ , З ₅ , З ₆ , З ₇ ТФ ₂ У ₇ , ТФ ₂ З ₃ ТФ ₂ ТД ₁₁	6	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение в том числе, с применением электронного обучения	Содержание учебного материала			3
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	ОК 1,4,5,9, ПК 1.4, У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₆ ТФ ₂ У ₇ , ТФ ₂ З ₂ ТФ ₂ ТД ₁₁	-	
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.			
	Практическая работа №8 Анализ места философии в духовной культуре и ее значения, в том числе, с применением электронного обучения: изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ	ОК 1,4,5,8,9,10, У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₆ ТФ ₂ У ₇ , ТФ ₂ З ₂	4	

	ключевых понятий; самоконтроль , в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме)	ТФ ₃ ТД ₉		
	Самостоятельная работа №4: <i>Подготовка дифференцированному зачету</i>	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ У ₇ , ТФ ₂ З ₂ , ТФ ₂ З ₃ , ТФ ₂ ТД ₁₁ , ТФ ₃ ТД ₉ , ТФ ₃ ДХ ₁	2	
	Дифференцированный зачет	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ ТФ ₁ У ₅ , ТФ ₂ У ₇ , ТФ ₂ З ₂ , ТФ ₂ З ₃ , ТФ ₂ ТД ₁₁ , ТФ ₃ ТД ₉ , ТФ ₃ ДХ ₁	2	3
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся нал курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>			
	Всего:		58(48+10)	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе широко используются образовательные технологии: здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, лекционно-зачетная, проблемного обучения, технология развития критического мышления.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся и дает наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий,
используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
6	ТО	лекции, электронные лекции
	ПЗ	конспекты, эссе, анализ текстовых материалов, работа с философскими текстами, презентации, использование электронных образовательных ресурсов (СЭО)
	ЛР	-

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Доска поворотная – 1 шт.
Жалюзи лайн 2 – 3 шт.
Комплект ученической мебели – 1 шт.
Шкаф НШ-03 – 1 шт.
Мультимедиа-проектор с экраном настенным – 1 шт.
Стойка Альманах – 2 шт.
Стул см-07 – 1 шт.
Стол письменный – 2 шт.
Стол рабочий – 1 шт.
Стенды информационные - 5 шт.
Вешалка напольная – 1 шт.
Шкаф НШ-03 - 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник. - 2018.-230 с. (СПО) // ЭБС «Book.ru» - URL : <https://www.book.ru/book/921507>. – Режим доступа ограниченный по логину и паролю.
2. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.:КноРус, 2017. // ЭБС «Book.ru» - URL : <https://www.book.ru/book/921325> – Режим доступа ограниченный по логину и паролю.
3. Горелов, Анатолий Алексеевич. Основы философии : учебник для студентов СПО / А. А. Горелов. – 21 изд., стер. - Москва : Академия, 2020. – 315 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9202-0. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Грибакин А.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник, 2017.- 345 с. (СПО) // ЭБС «Book.ru» .- URL <https://www.book.ru/book/922755> .- – Режим доступа ограниченный по логину и паролю.
2. Линдгрэн М. Философия [Электронный ресурс] : учебник, 2018.- 171 с. (СПО) // ЭБС «Университетская библиотека» .- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.- Режим доступа ограниченный по логину и паролю.
3. Маркин, В.В. Философия: учеб. пособие : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Маркин, С. А. Ан, В. Е. Фомин. Москва: ФЛИНТА, 2019. — 400 с. // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/122655> — Режим доступа ограниченный по логину и паролю.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/books#ebs_book
2. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks): <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
3. ЭБС BOOK.ru: <https://www.book.ru/books>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/index.php?page=>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также оценки выполнения обучающимися рефератов, конспектов, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения	
У ₁ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
<i>ТФ₁У₅ владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</i>	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
<i>ТФ₂У₇ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</i>	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
Знания	
З ₁ основные категории и понятия философии;	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
З ₂ роль философии в жизни человека и общества;	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
З ₃ основы философского учения о бытии;	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в

	Системе электронного обучения (СЭО)
З ₄ сущность процесса познания;	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
З ₅ основы научной, философской и религиозной картины мира;	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
З ₆ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
З ₇ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
<i>ТФ₂З₂ историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</i>	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
<i>ТФ₂З₃ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</i>	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
Трудовые действия	
<i>ТФ₂ТД₁₁ формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</i>	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
<i>ТФ₃ТД₉ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</i>	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и

<i>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>	преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
Другие характеристики	
<i>ТФ₃ДХ₁ Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</i>	- оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- положительная динамика результатов учебной деятельности по дисциплине	- оценка за выполнение практических заданий; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - выполнение любой работы качественно и стремление получить высокую оценку	- анализ результатов обучения по дисциплине
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- определение путей решения учебного вопроса; - подбор ресурсов, необходимых для решения учебного вопроса	- оценка в процессе проведения практических занятий
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- способность находить профессионально нужную информацию; - способность правильно выражать свои мысли в письменной и устной форме; - способность анализировать, классифицировать, сравнивать, делать выводы	- оценка в процессе проведения практических занятий; оценка эссе

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебных заданий в электронном варианте с использованием различных программ; - подготовка качественной мультимедийной презентации и успешная ее защита 	- оценка в процессе проведения практических занятий; оценка эссе
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор стиля общения в соответствии с ситуацией; - признание чужого мнения; - отстаивание собственного мнения; - выполнение самостоятельных работ в соответствии с требованиями и рекомендациями преподавателя 	- оценка устного участия при проведении практических занятий
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка задачи перед коллективом; - аргументация своей позиции; -осуществление контроля в соответствии с поставленной задачей; -организация работы по выполнению задания в соответствии с требованиями 	- оценка в процессе проведения практических занятий; оценка эссе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельной работы в установленные сроки и в полном объеме; - проявление инициативы в собственном образовании 	- оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работы при изменении ее целей и методов 	- оценка в процессе проведения практических занятий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение санитарных норм, норм безопасности жизнедеятельности	- оценка в процессе проведения учебных занятий;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм	- оценка в процессе проведения учебных занятий;
ПК		
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- анализ учебного процесса	- оценка в процессе проведения учебных занятий;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- анализ собственной деятельности и деятельности других обучающихся	- оценка в процессе проведения учебных занятий;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	- анализ собственной деятельности и деятельности других обучающихся	- оценка в процессе проведения учебных занятий;
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	- анализ взаимодействия в учебном процессе	- оценка в процессе проведения учебных занятий;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- выполнение заданий с учетом предыдущего опыта - анализ собственной деятельности и деятельности других обучающихся	- оценка в процессе проведения учебных занятий;

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Пример задания:

Тест:

№/ №	Проверяемые знания, умения, компетенции	Вопросы и задания	Варианты ответов
1.	<p>уметь У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать З₁ Основные категории и понятия философии; З₂ Роль философии в жизни человека и общества; З₃ Основы философского учения о бытии; З₄ Сущность процесса познания; З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Соотнесите понятия: «Современный индивидуум может сам решать, какой взгляд на мир ему более близок»</p>	<p>а) толерантность философии б) современная философия</p>

	<p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
2.	<p>уметь</p> <p>У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать</p> <p>З₁ Основные категории и понятия философии;</p> <p>З₂ Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З₃ Основы философского учения о бытии;</p> <p>З₄ Сущность процесса познания;</p> <p>З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Суть идеализма заключается в том, что ...	<p>а) природа (материя) является производным от сверх природного духа (разум первичен)</p> <p>б) природа (материя) является первичной, а разум (человек) вторичным</p>
3.	<p>уметь</p> <p>У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать</p> <p>З₁ Основные категории и понятия философии;</p> <p>З₂ Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З₃ Основы философского учения о бытии;</p> <p>З₄ Сущность процесса познания;</p> <p>З₅ Основы научной, философской и религиозной картин</p>	Гносеология - это ...	<p>а) учение о познавательной деятельности</p> <p>б) учение об обществе</p> <p>в) учение о природе</p>

	<p>мира;</p> <p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
4.	<p>уметь</p> <p>У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать</p> <p>З₁ Основные категории и понятия философии;</p> <p>З₂ Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З₃ Основы философского учения о бытии;</p> <p>З₄ Сущность процесса познания;</p> <p>З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Соотнесите понятия:</p> <p>Прогнозирование тенденций развития природы, общества и человека</p>	<p>а) прогностическая функция</p> <p>б) критическая функция</p>
5.	<p>уметь</p> <p>У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать</p> <p>З₁ Основные категории и понятия философии;</p> <p>З₂ Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З₃ Основы философского учения о бытии;</p> <p>З₄ Сущность процесса познания;</p>	<p>Аксиология - это ...</p>	<p>а) учение о человеке</p> <p>б) учение о справедливости</p> <p>в) учение о ценностях</p>

	<p>З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
6.	<p>уметь</p> <p>У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать</p> <p>З₁ Основные категории и понятия философии;</p> <p>З₂ Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З₃ Основы философского учения о бытии;</p> <p>З₄ Сущность процесса познания;</p> <p>З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	С греческого языка слово "философия" переводится как ...	а) любовь к мудрости б) любовь к движению
7.	<p>уметь</p> <p>У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать</p> <p>З₁ Основные категории и понятия философии;</p> <p>З₂ Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З₃ Основы философского учения о бытии;</p> <p>З₄ Сущность процесса познания;</p>	Направление философии, отрицающее Бога, называется ...	а) агностицизм б) атеизм в) скептицизм

	<p>З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
8.	<p>уметь</p> <p>У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать</p> <p>З₁ Основные категории и понятия философии;</p> <p>З₂ Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З₃ Основы философского учения о бытии;</p> <p>З₄ Сущность процесса познания;</p> <p>З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Кто из перечисленных лиц не относится к понятию "немецкая классическая философия"?	а) Платон б) Гегель в) Кант

9.	<p>уметь У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать З₁ Основные категории и понятия философии; З₂ Роль философии в жизни человека и общества; З₃ Основы философского учения о бытии; З₄ Сущность процесса познания; З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира; З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Представителем какого философского направления был Гегель?	а) материализма б) идеализма
10.	<p>уметь У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать З₁ Основные категории и понятия философии; З₂ Роль философии в жизни человека и общества; З₃ Основы философского учения о бытии; З₄ Сущность процесса познания; З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира; З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	Учение о ценностях для человека изучаемых им предметов окружающей действительности называется...	а) методология б) аксиология

	совершенствования профессиональной деятельности.		
--	--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример задания:

Текст задания:

«Дать определение следующим понятиям: натурфилософия, скептик, бытие, материя, диалектика, сознание, атом, дао, экзистенциализм, эпикуреизм».

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в методических указаниях для студентов и в фонде оценочных средств.