

## Личностные результаты

(в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам, базовый уровень,

### Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228))

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Физкультура	ОБЗР (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)
<b>Гражданское воспитание</b>	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; <b>-осознание</b> своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <b>-принятие</b> традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; <b>-готовность</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма,	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; <b>-осознание</b> своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <b>-принятие</b> традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными и в литературных произведениях; <b>-готовность</b> противостоять	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; <b>-осознание</b> своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <b>-принятие</b> традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей; <b>-готовность</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по социальным, расовым, национальным	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; <b>-осознание</b> своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; <b>-готовность</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным	-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; <b>-готовность</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; <b>-осознание</b> своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <b>-принятие</b> традиционных общечеловеческих и гуманистических ценностей; <b>-готовность</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным	-осознание обучающимся своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; <b>-представление</b> о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; <b>-готовность</b> к совместной творческой деятельности и при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; <b>-способность</b> определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; <b>-умение</b> учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного члена российского общества; <b>-осознание</b> своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <b>-готовность</b> к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; <b>-способность</b> определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; <b>-умение</b> учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и	-осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; <b>-сформированность</b> гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; <b>-осознание</b> своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <b>-принятие</b> традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей; <b>-готовность</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; <b>-осознание</b> своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <b>-принятие</b> традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей; <b>-готовность</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; <b>-осознание</b> своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <b>-принятие</b> традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей; <b>-готовность</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; <b>-осознание</b> своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <b>-принятие</b> традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей; <b>-готовность</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по	-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; <b>-активное участие</b> в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; <b>-неприятие</b> любых форм экстремизма, дискриминации; <b>-понимание</b> роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; <b>-представление</b> о способах противодействия коррупции; <b>-готовность</b> к разнообразной совместной

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <b>-готовность</b> вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; <b>-умение</b> взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <b>-готовность</b> к гуманитарной и волонтерской деятельности.	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <b>-готовность</b> вести совместную деятельность в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; <b>-умение</b> взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.	признакам; <b>-готовность</b> вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; <b>-готовность</b> к гуманитарной и волонтерской деятельности.	социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	ым, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; <b>-умение</b> взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.	социальным положением; <b>-готовность</b> к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; <b>-готовность</b> к гуманитарной и волонтерской деятельности.	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <b>-готовность</b> вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; <b>-умение</b> взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <b>-готовность</b> к гуманитарной и волонтерской деятельности.	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <b>-готовность</b> вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; <b>-умение</b> взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <b>-готовность</b> к гуманитарной и волонтерской деятельности.	; <b>-готовность</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <b>-готовность</b> вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; <b>-умение</b> взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	тических ценностей; <b>-готовность</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <b>-готовность</b> вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; <b>-умение</b> взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; <b>-готовность</b> к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; <b>-понимание</b> и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; <b>-знание</b> и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному
---	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

											ем; <b>-готов ность</b> к гуманитар ной и волонтерск ой деятельнос ти.	функция ми и назна чением; <b>-готов ность</b> к гуманита рной и волонтер ской деятельн ости.	распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, разви тие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физкультура</i>	<i>ОБЗР (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)</i>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>-сформировать</b> российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <b>-ценностное отношение</b> к государственным историческому и природному наследию, памятным, боевым	<b>-осознание</b> российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов	<b>-сформированность</b> российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <b>-ценностное отношение</b> к государственным историческому и природному наследию,	<b>-сформированность</b> российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <b>-ценностное отношение</b> к государственным историческому и природному наследию,	<b>-ценностное отношение</b> к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимании значения информации как науки в жизни современного общества.	<b>-сформированность</b> российской гражданской идентичности, патриотизма; <b>-ценностное отношение</b> к государственным символам, достижениям российским учёных в области физики и технике.	<b>-ценностное отношение</b> к историческому наследию отечественной химии; <b>-уважение</b> к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; <b>-интерес и</b>	<b>-сформированность</b> российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <b>-ценностное отношение</b> к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; <b>-способность оценивать</b> вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения	<b>-сформированность</b> российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <b>-ценностное отношение</b> к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, достижениям	<b>-сформированность</b> российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	<b>-сформированность</b> российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального	<b>-сформированность</b> российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального	<b>-осознание</b> российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; <b>-ценностное отношение</b> к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; <b>-уважение</b> к символам государства,

	подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; <b>-идейная убежденность</b> , готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.	России; <b>-ценностное отношение</b> к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; <b>-идейная убежденность</b> , готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.	памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; <b>-идейная убежденность</b> , готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	ой математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.			<b>познавательные мотивы</b> в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.	биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; <b>-идейная убежденность</b> , готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.	России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; <b>-идейная убежденность</b> , готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; <b>-идейная убежденность</b> , готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.	России; <b>-ценностное отношение</b> к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; <b>-идейная убежденность</b> , готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	народа России; <b>-ценностное отношение</b> к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; <b>-идейная убежденность</b> , готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; <b>-формирование</b> чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физкультура</i>	<i>ОБЗР (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)</i>
<b>Духовно-нравственные</b>	<b>-осознание</b> духовных ценностей русского народа; <b>-сформированность</b>	<b>-осознание</b> духовных ценностей русского народа; <b>-сформированность</b>	<b>-осознание</b> духовных ценностей русского народа; сформированность	<b>-осознание</b> духовных ценностей русского народа	<b>-сформированность</b> нравственного сознания, этическое	<b>-сформированность</b> нравственного сознания,	<b>-нравственное сознание</b> , этического поведения; <b>-способности оценивать</b> ситуации,	<b>-осознание</b> духовных ценностей русского народа; <b>-сформированность</b> нравственного сознания, этического поведения;	<b>-личностное осмысление</b> и принятие сущности и значения исторически сложившихся и	<b>-осознание</b> духовных ценностей русского народа; <b>-сформированность</b>	<b>-осознание</b> духовных ценностей русского народа; <b>-сформированность</b>	<b>-осознание</b> духовных ценностей русского народа; <b>-осознание</b> духовных ценностей русского народа;	<b>-ориентация</b> на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <b>-готовность</b>

<p><b>НОС</b> <b>воспитание</b></p>	<p>нравственного сознания, норм этического поведения; <b>-способность</b> оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <b>-осознание</b> личного вклада в построение устойчивого будущего; <b>-ответственное отношение</b> к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения; <b>-способность</b> оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; <b>-осознание</b> личного вклада в построение устойчивого будущего; <b>-ответственное отношение</b> к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения; <b>-способность</b> оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <b>-ответственное отношение</b> к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельности учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p>	<p>го поведения; <b>-способность</b> оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.</p>	<p>этического поведения; <b>-способность</b> оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; <b>-осознание</b> личного вклада в построение устойчивого будущего.</p>	<p>связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <b>-готовность</b> оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.</p>	<p><b>-способность</b> оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <b>-осознание</b> личного вклада в построение устойчивого будущего; <b>-ответственное отношение</b> к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; <b>-сформированность</b> нравственного сознания, этического поведения; <b>-способность</b> оценивать ситуацию выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; <b>-понимание</b> значения личного вклада в построение устойчивого будущего; <b>-ответственное отношение</b> к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения; <b>-способность</b> оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <b>-ответственное отношение</b> к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p><b>рованность</b> нравственного сознания, этического поведения; <b>-способность</b> оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <b>-ответственное отношение</b> к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>	<p>народа; <b>-сформированность</b> нравственного сознания, этического поведения; <b>-способность</b> оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <b>-ответственное отношение</b> к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; <b>-активное неприятие</b> асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; <b>-развитие</b> ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; <b>-формирование</b> личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.</p>
---	--	--	---	--	--	---	---	---	--	---	--	--	---

		литературных произведений.									семейной жизни в соответствии с традициями и народов России.	жизни в соответствии с традициями народов России.	
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физ. культура</i>	<i>ОБЗР</i> (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)
<b>Эстетическое воспитание</b>	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; <b>-способность</b> воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <b>-убежденность</b> в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; <b>-готовность</b> к	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; <b>-способность</b> воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; <b>-убежденность</b> в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; <b>-способность</b> воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; <b>-способность</b> воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.	<i>Не предусмотрено.</i>	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; <b>-понимание</b> эмоционального воздействия живой природы и её ценности; <b>-готовность</b> к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	-представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; <b>-способность</b> воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <b>-осознание</b> значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <b>-эстетическое отношение</b> к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества,	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; <b>-способность</b> воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <b>-убежденность</b> в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <b>-стремление</b> проявлять качества творческой	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; <b>-способность</b> воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; <b>-способность</b> воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	<b>-формирование</b> гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; <b>-понимание</b> взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

	самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.	этнических культурных традиций и устного народного творчества; <b>-готовность</b> к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <b>-стремление</b> к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; <b>-готовность</b> к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.						спорта, труда, общественных отношений.	личности.	ощущать эмоциональное воздействие искусства; <b>-убежденность</b> в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <b>-готовность</b> к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	ва; <b>-убежденность</b> в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <b>-готовность</b> к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физкультура</i>	<i>ОБЗР (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)</i>
<b>Физическое воспитание</b>	<b>-сформированность</b> здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему	<b>-сформированность</b> здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к	<b>-сформированность</b> здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к	<b>-сформированность</b> умения применять математику	<b>-сформированность</b> здорового и безопасного	<i>Не предусмотрено.</i>	<b>-понимание</b> ценностей здорового и безопасного образа жизни, Необходимости	<b>-понимание</b> и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил	<b>-осознание</b> ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);	<b>-сформированность</b> здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к	<b>-сформированность</b> здорового и безопасного образа	<b>-сформированность</b> здорового и безопасного образа	<b>-понимание</b> личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктив

<p>не, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>здоровью; <b>-потребность</b> в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; <b>-активное неприятие</b> вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>своему здоровью; <b>-потребность</b> в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; <b>-активное неприятие</b> вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев.</p>	<p>своему здоровью; <b>-потребность</b> в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; <b>-активное неприятие</b> вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>ческие знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью.</p>	<p>образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасности эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.</p>		<p>ответственно к собственному физическому и психическому здоровью; <b>-соблюдение</b> правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; <b>-понимание</b> ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; <b>-осознание</b> последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, курения).</p>	<p>и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; <b>-понимание</b> ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; <b>-осознание</b> последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).</p>	<p><b>-представление</b> об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; <b>-ответственное отношение</b> к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни.</p>	<p>своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; <b>-активное неприятие</b> вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; <b>-потребность</b> в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; <b>-активное неприятие</b> вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>жизни, ответственного отношения к своему здоровью; <b>-потребность</b> в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; <b>-активное неприятие</b> вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>ной жизнедеятельности человека, общества и государства; <b>-осознание</b> ценности жизни; <b>-ответственное отношение</b> к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); <b>-осознание</b> последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; <b>-соблюдение</b> правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет—среде; <b>-способность</b> адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; <b>-умение</b> принять себя и других людей, не осуждая <b>-умение</b> осознавать эмоциональ</p>
---	---	---	--	---	--	--	---	---	--	---	---	--	---

													ное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; <b>-сформированность</b> навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физ.культура</i>	<i>ОБЗР</i> (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)
<b>Трудовое воспитание</b>	<b>-готовность</b> к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>-готовность</b> к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; <b>-интерес</b> к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов,	<b>-готовность</b> к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; <b>-готовность</b> к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>-интерес</b> к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать такую	<b>-готовность</b> к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>-готовность</b> к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>-интерес</b> к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать такую	<b>-готовность</b> к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связан с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	<b>-готовность</b> к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>-интерес</b> к сферам профессиональной деятельности, связан с информатикой,	<b>-интерес</b> к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связан с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные планы; <b>-готовность</b> и способно	<b>-коммуникативная компетентность</b> в учебно-исследовательской деятельности, общественной, творческой и других видах деятельности; <b>-установки</b> на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); <b>-интерес</b> к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе предметных знаний по	<b>-готовность</b> к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>-готовность</b> к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>-интерес</b> к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные планы; <b>-готовность</b> и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	<b>-понимание</b> на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; <b>-уважение</b> к труду и результатам деятельности человека; <b>-представление</b> о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; <b>-формирование</b> интереса к различным сферам профессиональной деятельности; <b>-готовность</b> совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	<b>-готовность</b> к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>-готовность</b> к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>-интерес</b> к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные планы;	<b>-готовность</b> к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>-готовность</b> к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>-интерес</b> к различным	<b>-готовность</b> к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>-готовность</b> к активной деятельности технологической и социальной направленности; <b>-способность</b> инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	<b>-установка</b> на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; <b>-интерес</b> к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предмета знания; <b>-осознание</b> важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых

<p>писателей; -<b>умение</b> совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -<b>готовность</b> и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>деятельность в процессе литературного образования; -<b>интерес</b> к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; -<b>готовность</b> и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.</p>	<p>собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; -<b>готовность</b> и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.</p>	<p>жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.</p>	<p>программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и науки-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -<b>готовность</b> и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>сть к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.</p>	<p>химии; -<b>уважение</b> к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; -<b>готовность</b> к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.</p>		<p>планы; -<b>мотивация</b> и <b>способность</b> к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>-<b>мотивация</b> к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; -<b>готовность</b> и <b>способность</b> к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p>	<p>м сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -<b>готовность</b> и <b>способность</b> к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>ость; -<b>интерес</b> к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -<b>готовность</b> и <b>способность</b> к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>умений для этого; -<b>готовность</b> адаптироваться в профессиональной среде; -<b>уважение</b> к труду и результатам трудовой деятельности; -<b>осознанный выбор</b> и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; -<b>укрепление</b> ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; -<b>овладение</b> умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; -<b>установка</b> на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций,</p>
---	---	--	---	---	---	---	--	--	--	---	---	--

													во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физкультура</i>	<i>ОБЗР (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)</i>
<b>Экологическое воспитание</b>	<b>-сформированность</b> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; <b>-планирование</b> и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <b>-активное неприятие</b> действий, приносящих вред окружающей среде; <b>-умение</b>	<b>-сформированность</b> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; <b>-планирование</b> и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления	<b>-сформированность</b> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; <b>-планирование</b> и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <b>-активное неприятие</b> действий, приносящих вред окружающей	<b>-сформированность</b> экологической культуры, понимание влияния социальных-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение	<b>-осознание</b> глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационной коммуникационных технологий.	<b>-сформированность</b> экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; <b>-планирование</b> и <b>осуществление</b> действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <b>-расширение</b>	<b>-экологически целесообразное отношение</b> к природе, как источнику существования жизни на Земле; <b>-понимание</b> глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; <b>-осознание</b> необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; <b>-активное</b>	<b>-экологически целесообразное отношение</b> к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; <b>-повышение</b> уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; <b>-осознание</b> глобального характера экологических проблем и путей их решения; <b>-способность</b> использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направление на сохранение равновесия в	<b>-осмысление</b> исторического опыта взаимодействия людей с природой, его позитивных и негативных проявлений; <b>-сформированность</b> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; <b>-планирование</b> и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <b>-активное неприятие</b> действий, приносящих вред окружающей и социальной среде.	<b>-сформированность</b> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; <b>-планирование</b> и осуществление действий в окружающей среде на основе	<b>-сформированность</b> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; <b>-повышение</b> уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; <b>-активное неприятие</b> действий, приносящих вред окружающей среде; <b>-осознание</b> своей роли как гражданина и	<b>-ориентация</b> на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; <b>-повышение</b> уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; <b>-активное неприятие</b> действий, приносящих вред окружающей среде; <b>-осознание</b> своей роли как гражданина и	

	<p>прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p><b>-расширение</b> опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>опыта литературных героев;</p> <p><b>-активное неприятие</b> действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях ;</p> <p><b>-умение</b> прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>-расширение</b> опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>среде;</p> <p><b>-умение</b> прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>-расширение</b> опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>ние математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>		<p>опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.</p>	<p><b>неприятие</b> действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p><b>-наличие</b> развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности умения активно противостоять идеологии хемофобии.</p>	<p>экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</p> <p><b>-активное неприятие</b> действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия действий и предотвращать их;</p> <p><b>-наличие</b> развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		<p>среде;</p> <p><b>-умение</b> прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>-расширение</b> опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>оказывающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>-активное неприятие</b> действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>-умение</b> прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>-расширение</b> опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>-активное неприятие</b> действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>-умение</b> прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>-расширение</b> опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;</p> <p><b>-готовность</b> к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p><b>-освоение</b> основ экологической культуры, методов проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физкультура</i>	<i>ОБЗР</i> <i>(по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)</i>
<b>Ценностно-</b>	<b>-сформированность</b> мировоззрения,	<b>-сформированность</b> мировоззрения	<b>-сформированность</b> мировоззрения	<b>-сформированность</b>	<b>-сформированность</b>	<b>-сформированность</b>	<b>-сформированность</b> мировоззрения	<b>-сформированность</b> мировоззрения, соответствующего	<b>- понимание</b> ценности научного	<b>- сформированность</b> мировоззрения	<b>- сформированность</b>	<b>- сформированность</b>	<b>-ориентация</b> в деятельности на современную

<p><b>ти</b> <b>научного</b> <b>познания</b></p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <b>-совершенство</b> вание языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <b>-осознание</b> ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>	<p>, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <b>-совершенствование</b> языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельных прочитанных литературных произведений; <b>-осознание</b> ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</p>	<p>, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <b>-совершенствование</b> языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <b>-осознание</b> ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую индивидуальную и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознанию своего места в поликультурном мире; математической сферы деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; <b>-осознание</b> ценности научной деятельности,</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; <b>-осознание</b> ценности научной деятельности, готовности рационально о научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и познании закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; <b>-убеждённость</b> в осознании роли химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении</p>	<p>ния, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; <b>-понимание</b> специфики химии как науки, осознание её роли в формировании рационального мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и познании закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; <b>-убеждённость</b> в осознании роли химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <b>-понимание</b> специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; <b>-убеждённость</b> в осознании роли биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из экологических</p>	<p>познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <b>-осмысление</b> значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; <b>-совершенство</b> вание языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <b>-овладение</b> основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовности к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p>	<p>, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <b>-совершенствование</b> языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <b>-языковое и речевое развитие</b> человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; <b>-осознание</b> ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>-мотивация</b> к</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <b>-совершенствование</b> языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <b>-совершенствование</b> языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <b>-осознание</b> ценности научной деятельности; <b>-готовность</b> осуществ</p>	<p>систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; <b>-овладение</b> основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; <b>-формирование</b> современной научной картины мира, понимание механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	---	---	--	--	--	--

				<p>исследов ательс кую деятель ность индиви дуально и в группе.</p>	<p>готовно сть осущест влять проект ную и исследов ательс кую деятельн ость индивид уально и в группе.</p>		<p>глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетичес кой, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; <b>-естественно- научная грамотность:</b> понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящи х в нём изменений, умения делать обоснованные заклЮчения на основе научных фактов и имеющихся данных с</p>	<p>проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; <b>-заинтересованность</b> в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; <b>-понимание</b> сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заклЮчения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; <b>-способность</b> самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; <b>-осознание</b> ценности</p>		<p>познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>практико- ориентиро ванных задач; <b>-осозна ние</b> ценности научной деятельно сти, готовность осуществл ять проектную и исследова тельную деятельно сть в географич еских науках индивидуа льно и в группе.</p>	<p>лять проект ную и исследов ательс кую деятельн ость индивид уально и в группе.</p>	<p><b>-установка</b> на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--

							<p>целью получения достоверных выводов;  <b>-способность</b> самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;  <b>-интерес</b> к познанию и исследовательской деятельности;  <b>-готовность</b> и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;  <b>-интерес</b> к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>-готовность</b> и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p>					
<p><b>Развитие эмоционального интеллекта</b></p> <p><i>Биология</i></p>		<p>- <b>развитие</b> самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>-<b>внутренняя мотивация</b>, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-<b>эмпатия</b>(способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);</p> <p>-<b>социальные навыки</b> (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>											